

FORMULARIO DE SOLICITUD DE INFORMACIÓN PARA PADRES/EXCLUSIÓN VOLUNTARIA

Instrucción sobre seguridad de los medicamentos/ prevención del abuso de sustancias

Estimados padres de familia/tutores:

Para preparar mejor a los estudiantes en la toma de decisiones saludables a lo largo de sus vidas, los consejeros escolares de todas las escuelas primarias del condado de Prince William impartirán una (1) lección sobre *seguridad de los medicamentos/prevención del abuso de sustancias* en cada uno de los grados. Estas lecciones son apropiadas según la edad y adquieren mayor profundidad a medida que los estudiantes maduran. Los objetivos están diseñados para informar a los estudiantes, para permitirles que desarrollen sus propios valores y creencias personales, y para abordar problemas locales de salud. Los objetivos siguen tanto los objetivos de salud basados en la investigación de la Junta Escolar de Virginia como los de mentalidad y comportamiento de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés).

Los siguientes objetivos serán cubiertos en las lecciones de seguridad sobre los medicamentos/prevención del abuso de sustancias:

Grado	Estándares/Objetivos	Título y resumen de la lección
Kindergarten	SOLs de salud de VA K.1-3 <i>Normas relacionadas:</i> Mentalidades y comportamientos de ASCA M1, B-LS.1, B-SMS.9	Opciones seguras/inseguras <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes repasan la definición de la medicina. Los estudiantes aprenden sobre las opciones seguras, así como las inseguras y practican como identificarlas en diferentes escenarios. Los estudiantes aprenden un protocolo si se encuentran con una sustancia desconocida: <i>¡No lo toques! ¡No lo pruebes! ¡Dile a un adulto de confianza!</i>
1^{er} grado	SOLs de salud de VA 1.1-3 <i>Normas relacionadas:</i> Mentalidades y comportamientos de ASCA M1, B-LS.1, B-SMS.9	Seguridad sobre los medicamentos <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes repasan las opciones saludables y la definición de la medicina. Los estudiantes discuten por qué se necesita un adulto de confianza cuando se toman medicamentos. Los estudiantes identifican (dibujan) a adultos de confianza en casa y en la escuela. Los estudiantes discuten cómo tomar decisiones seguras en diferentes escenarios.
2^o grado	SOLs de salud de VA 2.1-3 <i>Normas relacionadas:</i> Mentalidades y comportamientos de ASCA M1, B-LS.1, B-SMS.9	Opciones saludables y no saludables: Conocimiento de sustancias <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes repasan la definición de una droga. Los estudiantes discuten los efectos nocivos de las drogas. Los estudiantes practican para tomar decisiones saludables vs. no saludables en una actividad. Los estudiantes revisan la campaña <i>¡No lo toques! ¡No lo pruebes! ¡Dile a un adulto de confianza!</i> protocolo. Los estudiantes discuten las respuestas apropiadas a escenarios que involucran situaciones potencialmente peligrosas.
3^{er} grado	SOLs de salud de VA 3.1-3 <i>Normas relacionadas:</i> Mentalidades y comportamientos de ASCA M1, B-LS.1, B-SMS.9	Detente, piensa, elige: Toma de decisiones y concientización sobre las sustancias <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes discuten cómo tomar decisiones positivas. Los estudiantes aprenden el marco de toma de decisiones <i>Detente, Piensa, Elige</i>. Los estudiantes practican el uso del marco de toma de decisiones para tomar decisiones sobre medicamentos y drogas en diferentes escenarios.
4^o grado	SOLs de salud de VA 4.1-3 <i>Normas relacionadas:</i> Mentalidades y	Lección 1: La presión de los compañeros y la concientización sobre las sustancias <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes revisan el marco de toma de decisiones <i>de Detente, Piensa, Elige</i>.

	comportamientos de ASCA M1, B-LS.1, B-SMS.9	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden la definición sobre la presión de los compañeros. • Los estudiantes discuten cómo abordar y responder a la presión de los compañeros. • Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para practicar habilidades de rechazo a la presión de los compañeros. • Los estudiantes aprenden que pueden ser influencias positivas para los demás y promover elecciones saludables.
5° grado	SOLs de salud de VA 5.1-3 <i>Normas relacionadas:</i> Mentalidades y comportamientos de ASCA M1, B-LS.1, B-SMS.9	Cómo afectan las sustancias al cerebro <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden cómo diferentes sustancias afectan al cerebro. • Los estudiantes discuten cómo rechazar las sustancias nocivas. • Los estudiantes representan habilidades de rechazo o trabajan juntos para crear carteles sobre habilidades de rechazo/cómo las sustancias nocivas afectan el cerebro.

Saber lo que se enseña en el aula es una excelente manera de iniciar un diálogo en casa. Las conversaciones sobre la seguridad del medicamento y la prevención del abuso de sustancias, aunque difíciles de iniciar, deben comenzar a una edad temprana y perdurar toda la vida. Los padres/tutores pueden descubrir que incorporar ejemplos de la vida real contribuye a que los niño/as puedan expresarse.

Las lecciones de seguridad sobre medicamentos/prevención del abuso de sustancias serán enseñadas en el mes de octubre por los consejeros escolares durante las lecciones de consejería en el aula.

Por favor, póngase en contacto con su consejero escolar, _____, al _____ si tiene alguna pregunta sobre las lecciones de seguridad sobre los medicamentos/prevención del abuso de sustancias.

Si determina que su hijo/a no debe ser incluido en la instrucción de prevención de seguridad sobre medicamentos/abuso de sustancias este año, indique su preferencia en este formulario y devuélvalo al maestro de su hijo/a. Si desea solicitar una copia impresa de este formulario, puede comunicarse con su consejero escolar. **No devuelva este formulario si desea que su hijo/a participe.** A los estudiantes que opten por no participar se les proporcionarán actividades de instrucción no punitivas durante la instrucción de seguridad de medicamentos/prevención de abuso de sustancias. A menos que usted indique lo contrario, su hijo/a será incluido en las instrucciones de prevención de seguridad de medicamentos/abuso de sustancias. Los formularios de exclusión voluntaria deben ser devueltos en _____, para asegurarse de que los consejeros escolares los reciban antes de que se imparta la lección.

Indique con una marca de verificación a continuación si desea retirar a su hijo/a de las instrucciones de prevención de seguridad/abuso de sustancias. **No devuelva este formulario si desea que su hijo/a participe.**

Por favor, devuelva este formulario antes del _____, para asegurarse de que los consejeros escolares lo reciban antes de que se imparta la lección.

_____ Deseo retirar a mi hijo/a de las instrucciones de prevención de seguridad de medicamentos/abuso de sustancias.

Nombre y Apellido del estudiante: _____

Maestro/a del aula: _____

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____ Fecha: _____